

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ / BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ

2024-2025 Eğitim – Öğretim Yılı Güz Yarıyılı WEB Günlükleri Sonuç Raporu

WEB günlükleri, Öğretmenlik Uygulaması dersi alan Beden Eğitimi ve Spor öğretmen adaylarının bu ders sürecindeki deneyimlerinin daha iyi anlaşılabilmesi amacıyla düzenli bir şekilde uygulanmaktadır. 2024-2025 Eğitim – Öğretim yılı güz yarıyılına ait 200 WEB günlüğünden elde edilen sonuçlar aşağıda yer almaktadır.

1. Uygulama öğretmeni, derse zamanına başladı mı?

Bu soruya tüm öğretmen adayları “Evet” yanıtını vermiştir.

2. Uygulama öğretmeni, ders planına göre hazırlık yapmış mıydı?

Bu soruya tüm öğretmen adayları “Evet” yanıtını vermiştir.

3. Uygulama öğretmeni, dersi plana uygun olarak işledi mi?

Bu soruya tüm öğretmen adayları “Evet” yanıtını vermiştir.

4. Isınma ve soğuma egzersizleri yapıldı mı?

Bu soruya 129 öğretmen adayı “Evet”, 70 öğretmen adayı “Yalnızca ısınma yapıldı”, 1 öğretmen adayı da “Hayır” yanıtını vermiştir.

5. Dersler, öğrenme çıktıları dikkate alınarak işlendi mi?

Bu soruya tüm öğretmen adayları “5 (çok iyi)” yanıtını vermiştir.

6-10. sorularda uygulama öğretmeni “1-çok kötü” ve “5-çok iyi” olmak üzere değerlendiriniz.

6. Öğrencilerle iletişim;

Bu soruya 191 öğretmen adayı “çok iyi”, 9 öğretmen adayı “iyi” yanıtını vermiştir.

7. Sınıf yönetimi açısından değerlendiriniz. (1: çok kötü - 5 çok iyi)

Bu soruya 197 öğretmen adayı çok iyi, 2 aday iyi ve 1 aday da orta yanıtını vermiştir.

8. Etkili zaman kullanımı açısından değerlendiriniz. (1: çok kötü – 5 çok iyi)

Bu soruya 197 öğretmen adayı çok iyi, 3 aday iyi yanıtını vermiştir.

9. Anlattığı konuya hâkimiyeti açısından değerlendiriniz. (1: çok kötü - 5 çok iyi)

Bu soruya 199 öğretmen adayı çok iyi, 1 aday iyi yanıtını vermiştir.

10. Sizle kurduğu iletişim açısından değerlendiriniz. (1: Çok kötü – 5 çok iyi)

Bu soruya tüm ğretmen adayları çok iyi yanıtını vermiştir.

Formun en sonuna, adayların ders süreciyle ilgili eklemek istediklerini yazabilecekleri bir bölüm ayrılmıştır. Aşağıda dönem boyunca gerçekleştirilen uygulamalara ilişkin örnekler yer almaktadır.

- Derse yoklama alarak başladık. Öğrencileri ikişerli şekilde ısınma koşusu yaptırdıktan sonra ısınma hareketleriyle devam ettik ve ardından liste sırasına göre fiziksel uygunluk mekik, şınav ve esneme ölçümlerini yaptık. Öğrencilere fiziksel uygunluk hakkında bilgiler verdikten sonra soğuma hareketleriyle dersi bitirdik gayet güzel ve verimli bir ders işledik.
- Uygulama ğretmeni tarafından olumsuz bir durum yok fakat öğrencilerin kontrolü sandığımdan çok daha zor ve büyük bir sorumluluk gerektiriyor buna göre hareket etmeyi ğreniyorum.
- Derse yoklama alarak başladık ikişerli şekilde ısınma koşularını yaptırdık sonra ısınma hareketleriyle devam ettik. Kaleli yakan top oynayacağımız için öğrencilere kuralları açık ve net bir şekilde anlatımını yaptık. Ardından takımları eşit bir şekilde oluşturduktan sonra oyuna geçtik. Birkaç tur oynadıktan sonra soğuma hareketleriyle dersi bitirdik . Hem ğrenciler açısından hem de bizim açımızdan verimli ve eğlenceli bir ders oldu.
- Hocamızın biz stajyer öğrencilere ve okuldaki öğrencilere yaklaşımı çok iyi .Hocamızın Ders ve konular hakkındaki bilgi düzeyi st seviyede.
- Derse yoklama alarak başladık ardından ısınma koşuları yapıldı ve ısınma hareketleriyle devam ettik. Sonrasında mendil kapmaca oyununa geçtik. Öğrencilere oyunun kuralları detaylı bir şekilde anlatıldı. Ardından takımları eşit bir şekilde oluşturduktan sonra oyuna geçtik ve dersin sonunda soğuma hareketleriyle dersi bitirerek verimli ve eğlenceli bir ders geçirdik.
- Bu haftaki derste 9 kiremit oyununu oynadık. Öncelikle ısınma koşusu ve ısınma hareketleriyle devam ettik ardından öğrencilere kuralları anlattıktan sonra 4 takım oluşturarak hiç ğrenci kenarda beklemeyecek şekilde okul bahçesini verimli kullanarak oyunu oynattık. Öğrenciler oyunun mantığını anladıktan sonra onlar için oyun daha eğlenceli bir hal aldı ve gayet güzel ve verimli bir ders işledik.